

Bienvenidos padres y cuidadores



PARENT 
UNIVERSITY
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Introducción a la Educación Especial

14 de noviembre de 2023

Interpretation available in
Spanish and Khmer

Interpretación disponible en
español y camboyano

មានការបកប្រែជាភាសាអេស៉្បាញ និងខ្មែរ



¿Quién nos acompaña?



Dr. Lucy Salazar

Directora del EEP (Oficina de Equidad, Compromiso y Asociaciones)



Mayra Marcelo

Consejera EEP
Participación de los padres



Carmen Hernandez

Administradora del EEP
VIPS / Intérpretes / Grupos de padres



Stephanie Heilig

Administradora del EEP
Universidad de Padres / HS/MS Choice



Javier de Santiago

Servicio de asistencia técnica móvil

INVITADOS DESTACADOS:

Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante (OSSS, por sus siglas en inglés)

Oficina de Equidad, Compromiso, y Asociaciones

Metas

1. Reforzar la colaboración entre la familia y la escuela
2. Aumentar la participación en grupos de padres
3. Capacitar a los padres, al personal de los centros escolares y a las asociaciones con grupos comunitarios.



Para
conocerte
mejor

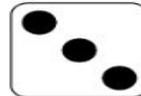
“ **D-ICEBREAKERS** ”



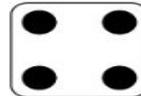
Si pudiera ir a cualquier parte del mundo, ¿a dónde iría?



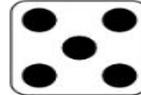
Si te quedaras tirado en una isla desierta, ¿qué tres cosas querrías llevar contigo?



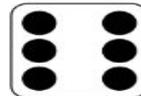
Si sólo pudieras comer un alimento el resto de tu vida, ¿cuál sería?



Si ganaras un millón de dólares, ¿qué es lo primero que comprarías?



Si pudiera pasar un día con un personaje de ficción, ¿quién sería?



Si encontraras una linterna mágica y un genio te pidiera tres deseos, ¿qué pedirías?

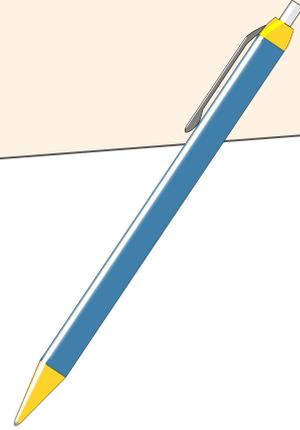


Invitación a formular preguntas

Tengo una pregunta sobre...

¿Es cierto que...

Por favor, comuníquese conmigo para...
(proporcione el número de teléfono)



Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante

Año escolar **2023-2024**

Jenny Acosta, Administradora del Programa de Salud Mental y Servicios de Intervención Temprana (OSSS, por sus siglas en inglés)

Darci Behrens-Coppolo, Administrador adjunto del OSSS

Suzi Caskey, Auxiliar administrativo del OSSS

¿Qué es la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante?

Los Servicios de Apoyo al Estudiante del Distrito Escolar Unificado de Long Beach proporcionan numerosos servicios y recursos para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Algunos de los servicios disponibles incluyen la prevención de la intimidación y el suicidio, recursos a la comunidad LGBTQ +, así como los Centros de Recursos Familiares y Centros de Bienestar de LBUSD. También proporcionamos apoyo en las áreas de Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas inglés), Planes 504 y Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas inglés).



Tema del día:

Educación General – Todos los estudiantes

Equipo de Éxito Estudiantil (SST),

Sección 504

Educación Especial– (Estudiantes con IEPs)

Programa de Educación Individualizado (IEP)



¿Cuál es el primer paso ante un problema académico o de comportamiento?



¡Hable siempre con el/la maestro/a!

- **Paso 1:** El/ La maestro/a proporciona muchas intervenciones en el salón de clase para todos los estudiantes
- **Paso 2:** Reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST)
 - Maestro/a, padre, orientador, estudiante , cualquier otro personal experto necesario, terapeuta, enfermera, psicólogo
 - Este equipo habla y planifica muchos más apoyos



***¿Cuántos de ustedes han
participado en una reunión
del SST?***



¿Qué es la Sección 504?



- ★ La Sección 504 es una Ley Federal de Derechos Civiles, promulgada como parte de la Ley de Rehabilitación de 1973.
- ★ Prohíbe la discriminación y el acoso por motivos de discapacidad.



Requisitos de la Sección 504

- ★ Tras una evaluación inicial SST, el estudiante puede tener un impedimento físico o mental, lo que puede limitar sustancialmente de una actividad importante de la vida y por igual, dificultar el acceso del estudiante en gran y considerable medida
- ★ Este estudiante puede requerir un Plan de la Sección 504 y puede necesitar adaptaciones especiales en el aula de educación general
- ★ El equipo de la escuela se reunirá con los padres para discutir el proceso de evaluación del plan 504



Actividad de inclusión: EQUIPO

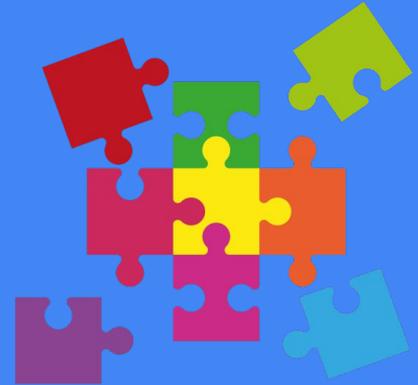
Propósito

Colaboración para resolver un problema común

- Ampliar los diferentes estilos de liderazgo
- Reflexionar sobre las dinámicas de grupo
- Reforzar la comunicación intragrupal e intergrupala

Cómo llegar

- Trabaje con su grupo de mesa
- Resuelva un rompecabezas sin hablar
- Sólo puede utilizar una mano
- Termine lo más rápido posible



¿Qué es la Educación Especial?



La educación especial es un servicio

Todos los niños que reciben servicios de educación especial deben tener un IEP.

Un Programa Educativo Individualizado (IEP) es una declaración escrita del programa educativo diseñado para satisfacer las necesidades individuales de un niño.

Por eso el proceso de elaboración de este documento vital es de gran interés e importancia para educadores, administradores y familias por igual.

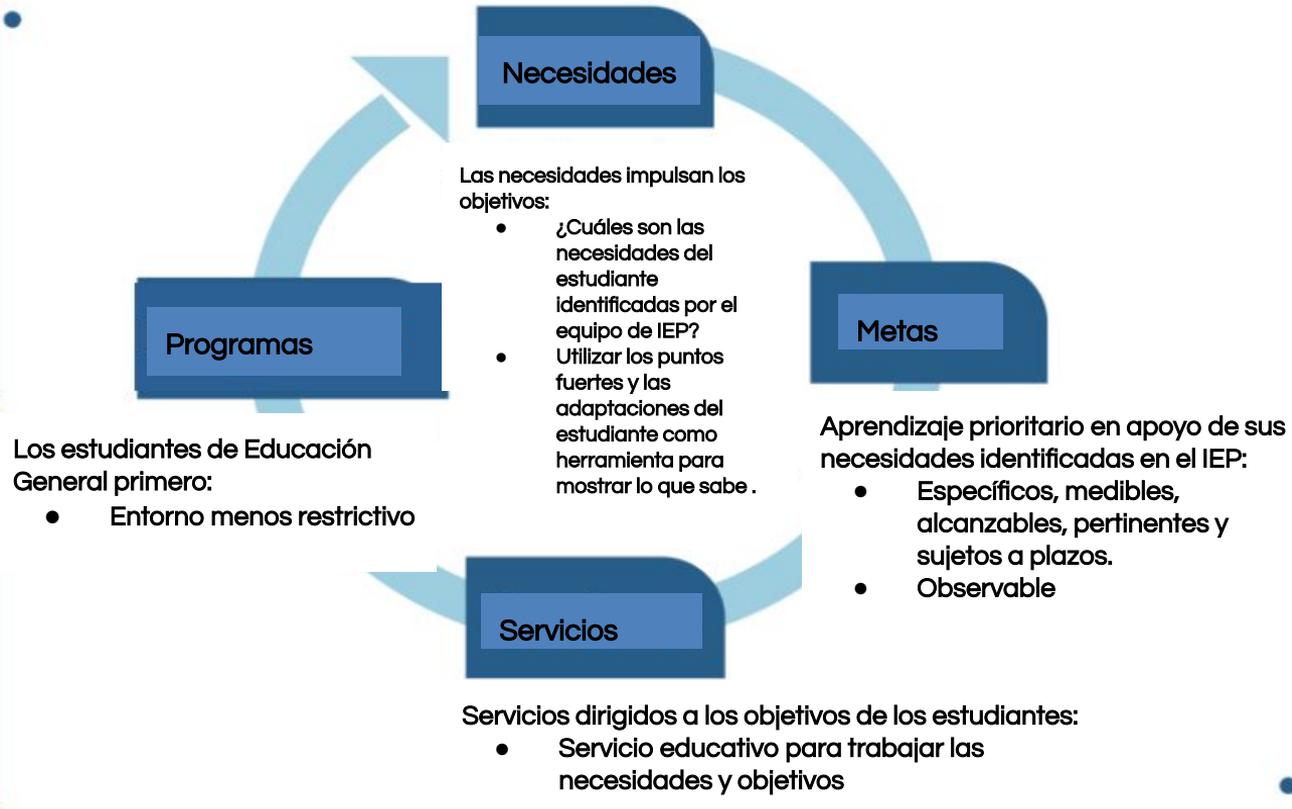


6 Principios de IDEA

1. Una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés)
2. Una evaluación adecuada
3. Un Programa Educativo Individualizado (IEP)
4. Entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)
5. Participación de padres y alumnos en la toma de decisiones
6. Garantías procesales



Un IEP eficaz



Miembros del equipo del IEP



1. Uno o ambos **padres**
2. Al menos un maestro/a de **educación general***
3. Al menos un maestro/a de **educación especial**
4. El **asesor**, si corresponde
5. **Administrador/persona designada**
6. Todos los proveedores de **servicios relacionados**
7. **Los padres pueden invitar** a miembros de la familia, a un amigo de la familia, a un asesor privado, a un defensor o a un abogado



Entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)

Cada organismo público (distrito escolar) debe garantizar...

- En la medida de lo posible, los niños discapacitados se educan con niños no discapacitados.

EC: 300.114



Contenido del IEP

- 1) Presentaciones y derechos de los padres
- 2) Preocupaciones de los padres
- 3) Niveles actuales de rendimiento
- 4) Progreso de los objetivos anteriores
- 5) Desarrollo de nuevos objetivos del IEP
 - Adaptaciones/modificaciones
 - Plan de transición individual (ITP)
- 6) Considerar LRE y FAPE
- 7) Oferta de colocación y servicios
- 8) Consentimiento para la implementación
- 9) Revisión de notas



Categorías de discapacidad de IDEA

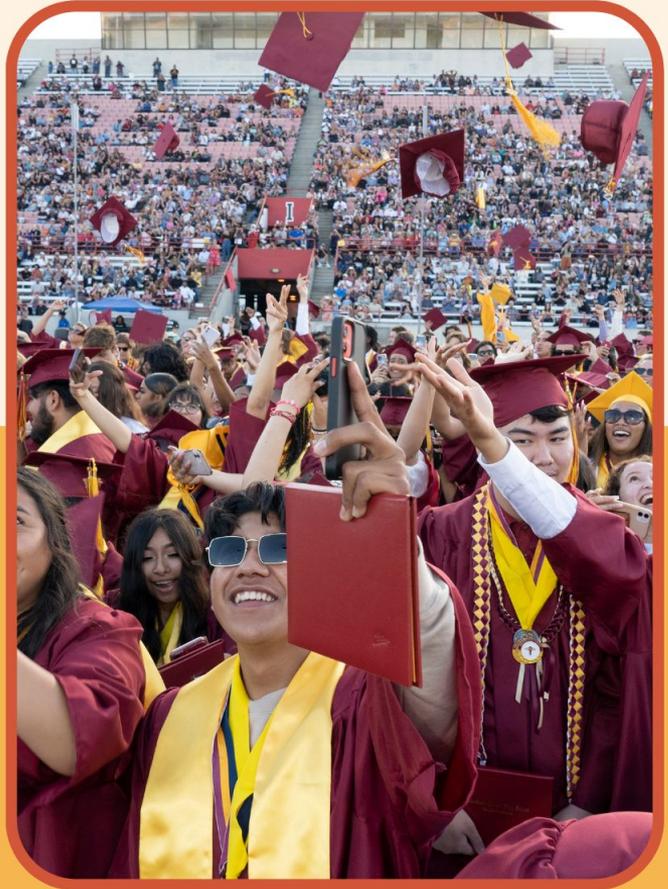
1. Autismo
2. Sordera-Ceguera
3. Sordera
4. Discapacidad Emocional
5. Discapacidad auditiva
6. Discapacidad Intelectual
7. Discapacidades Múltiples
8. Discapacidad ortopédica
9. Otros problemas de salud
10. Discapacidad específica de aprendizaje
11. Discapacidad del habla o del lenguaje
12. Lesión cerebral traumática
13. Deficiencia visual





Visión del Distrito para el Año 2035 en relación con el proceso IEP

Los niños y adultos deben recibir lo que cada uno necesita para alcanzar su potencial. Su raza, cultura y otras características de su identidad no deben impedir el acceso a oportunidades y recursos.



**NOTA: DESPUÉS
DE LAS
REUNIONES
DEL SST**



IEP vs. 504 Plan

*Un breve repaso a las
diferencias y
similitudes entre un
IEP y un 504*



Testimonio de los padres

- Me decepcionó que ninguno de los maestros de mi hijo estuviera presente en su IEP.
- Hay maestros que no conocen las adaptaciones del IEP.
- Mantener a los padres al día/ informados
- Se necesita acceso a la tecnología y un grupo de apoyo para los padres
- Debería haber un plan cada año para informar a los nuevos padres sobre los IEP y las adaptaciones.
- Plan de seguimiento de los IEP con el personal de la escuela



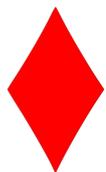
Cierre optimista - Como quiera que sea



Corazones: Corazones: Algo desde el corazón. ¿Cómo se sintió?
¿Qué significó para usted?



Bastos: Cosas que crecieron. ¿Qué nuevas ideas o pensamientos se han generado como resultado del tiempo que hemos pasado juntos hoy?



Los diamantes: Gemas que duran para siempre. Cuáles son algunas de las gemas de sabiduría recogidas de personas o contenidos?



Espadas: Se utiliza para cavar en el jardín. ¿Qué se lleva a su plantel para compartirlo con los demás?

<https://www.wrightslaw.com/idea/art/iep.roadmap.htm>

<https://www.wrightslaw.com/info/iep.individ.chklist.htm>

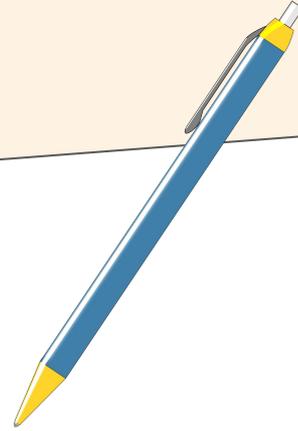
<https://www.parentcenterhub.org/iep-overview/>

Preguntas

Tengo una pregunta sobre...

¿Es cierto que...

Por favor, comuníquese conmigo para... (proporcione el número de teléfono)



Próximos talleres / Información de contacto

En Persona: Recursos de apoyo al bienestar para Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Martes 12 de diciembre
5:30pm - 7:00pm

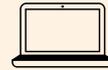
Escuela Preparatoria
Cabrillo

Cambio de sitio



Universidad de Padres

(562) 997-8160



parentu@lbschools.net



@LBUSDengage
@LBUSDparentu